

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika
w Rybniku na lata 2012-2017

I. Wstęp.

Fundamentalne zadania szkoły to nauczanie i wychowanie. Są to dwa aspekty tego samego, nierozzerwalnego procesu. Centralne miejsce zajmuje w nim uczeń. Proces ten jest jednak niemożliwy bez nauczyciela, którego rola jest absolutnie podstawowa. Współdziałanie nauczyciela z grupą wychowanków i jego relacje z indywidualnymi uczniami decydują o jakości procesu nauczania. Z kolei, patrząc na ten sam proces z punktu widzenia ucznia, pierwszoplanowego znaczenia nabiera dynamika relacji wewnątrz grupy klasowej. Oba powyżej wymienione aspekty procesu dydaktycznego decydują o klimacie moralnym i emocjonalnym szkoły.

II. Zarys programu wychowawczego

Procesy dydaktyczny i wychowawczy są nierozłącznie ze sobą związane. Dlatego programy nauczania są integralną częścią programu wychowawczego oraz profilaktyki i odwrotnie. Model wychowania preferowany w naszym liceum zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu chcemy kierować się akceptacją ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności. Naszym celem jest więc szkoła i nauczyciel zbliżający się do modelu:

Wymagający - Życzliwy - Stymulujący – Twórczy

Podjęmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny. Potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń kończący naszą szkołę umie radzić sobie ze stresem, świadomie dokonuje wyboru wartości i podejmuje decyzje, jest komunikatywny i asertywny.

III. Cele i zadania wychowawcze:

- 1) Tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane i akceptowane. Szkoła, jako instytucja formalna, posiada z natury wiele zasad sztywnych i narzuconych. Szukając pól autonomii nauczycieli i uczniów chcemy jednoznacznie określić na każdym poziomie co jest bezwzględnie nakazane i zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód. W tym celu stale nowelizujemy wewnętrzny system oceniania, ale stworzyliśmy nasz szkolny Savoir – Vivre, którego przestrzegają zarówno uczniowie jak i nauczyciele.
- 2) Wspieranie samorządności młodzieży i wdrażanie jej do niej. Budowanie poczucia odpowiedzialności wśród naszych wychowanków, dbałość o wypracowane tradycje szkoły, tworzenie nowych, budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą, aktywizacja naszych uczniów, pobudzanie ich do różnorodnych działań.
- 3) Budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji, stymulowanie do współpracy, dawanie prawa do błędów, wskazywanie dróg poprawy.
- 4) Pielęgnowanie dotychczasowych i podejmowanie nowych inicjatyw propagujących idee wolontariatu
- 5) Wyposażanie wychowanków w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, między innymi takie jak:
 - inteligencja emocjonalna - kompetencje ułatwiające relacje z innymi,
 - adekwatna samoocena,
 - odpowiedzialność za siebie, innych, własne decyzje
 - „świadomość własnych korzeni”

- postawy tolerancji - otwartość na szeroko rozumianą inność,
- 6) Stałe doskonalenie strategii reagowania w sytuacjach trudnych – wagary, przejawy niedostosowania, konflikty, sytuacje kryzysowe
- 7) Współpraca z domem ucznia; dążenie do modelu „szkoła i rodzice dla dobra dziecka”, przełamywanie lęku rodziców przed dyrektorem, nauczycielem i szkołą.
- 8) Tworzenie warunków sprzyjających zdobywaniu wykształcenia uczniom przewlekle chorym i niepełnosprawnym.

IV. Nauczanie – podnoszenie jakości pracy szkoły i poprawianie wyników egzaminów wewnętrznych.

Naszym celem jest promowanie strategii rozwoju szkoły ukierunkowanej na osiągnięcie przez uczniów coraz wyższych wyników na egzaminie maturalnym oraz podniesienie wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD).

W związku z wejściem do szkoły nowej podstawy programowej istotne jest:

- przeprowadzanie na bieżąco szczegółowej analizy wyników egzaminu maturalnego
- dokonywanie corocznej ewaluacji wyników nauczania poszczególnych klas poprzez prowadzenie badań wyników nauczania i ich dokładnej analizy merytorycznej, ilościowej i kontekstowej (tworzenie wewnętrznego EWD),
- organizowanie współpracy zespołów przedmiotowych w celu wdrożenia korelacji międzyprzedmiotowej,
- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowujących do matury i rozwijających zainteresowania (w ramach godzin wynikających z Art.42 ust.2 pkt 2 lit. b Ustawy KN oraz zajęć nieodpłatnych)
- stosowanie różnorodnych metod nauczania, z położeniem nacisku na metodę projektu,
- prowadzenia lekcji otwartych i koleżeńskich, z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- praca z uczniem uzdolnionym oraz wymagającym wsparcia i pomocy np. w ramach godzin wynikających z Art.42 ust.2 pkt 2 lit. b Ustawy KN
- podwyższanie kwalifikacji oraz wdrażanie do różnorodnych programów edukacyjnych,
- nauczanie języków obcych na różnych poziomach.
- przystąpienie do programu e-Twinning, który jest główną akcją unijnego programu e-Learning,
- motywowanie uczniów do udziału w różnych konkursach i olimpiadach z języków obcych,
- udział w programach edukacyjnych Unii Europejskiej np. „Comenius – Projekty partnerskie szkół”, czy też „Comenius – Wyjazdy Indywidualne Uczniów”, „Internationale Education”.
- współpraca z Politechniką Śląską, Uniwersytetem Śląskim, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania naszych uczniów,
- systematyczna troska o rozwój bazy materialnej szkoły oraz wzbogacanie jej wyposażenia, szczególnie dydaktycznego.

V. Główne kierunki edukacyjne

Na szczególną uwagę zasługuje troska o kontynuację już wypracowanych dobrych praktyk naszej szkoły. Wyróżnić należy tutaj następujące obszary:

- edukacja ucznia zdolnego: olimpiady i konkursy przedmiotowe, konkursy artystyczne,
- edukacja regionalna – definiowanie tożsamości osoby ludzkiej w kontekście rodziny, społeczności lokalnej, narodowej, europejskiej i globalnej,
- edukacja zdrowotna – kontynuowanie dotychczasowych i podejmowanie nowych działań związanych z profilaktyką i promocją zdrowia, włączenie się szkoły do programu „Szkoły Promującej Zdrowie”
- doradztwo zawodowe – w związku z nową podstawą programową realizowanie różnorodnych form edukacji zawodowej
- działalność samorządowa oraz organizacja wycieczek klasowych turystyczno-rekreacyjnych i tematycznych, uroczystości szkolnych np. wręczenie nagród „Copernicus” i „Matołka”, „Artosu”, akcji charytatywnych, działań na rzecz środowiska, „Dnia Otwartej Szkoły”, akcji informacyjnych w gimnazjach, targów edukacyjnych,

- stwarzanie warunków do działalności stowarzyszeń i wolontariatu wspomagających proces dydaktyczny i wychowawczy,
- edukacja obywatelska (lekcje wiedzy o społeczeństwie, tworzenie prawa szkolnego, prawyборы, debaty, demokracja wewnątrzszkolna),
- edukacja europejska: współpraca z zagranicą, w tym program Comenius, inicjowanie wdrażania nowych programów wymiany międzynarodowej młodzieży. W tym również kontynuacja współpracy ze szkołą w Iwano-Frankiwsku na Ukrainie
- edukacja ekologiczna

VI. Zakończenie: kierowanie zmianą w szkole o dużej tradycji

Głównym wyzwaniem IV Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Rybniku umiejętność godzenia najlepszych, wieloletnich tradycji i osiągnięć pedagogicznych szkoły z potrzebą zmiany wynikającej z dynamicznych przekształceń w otaczającej szkołę rzeczywistości ekonomicznej, ustrojowej, kulturowej i cywilizacyjnej. W obszarze oświaty dokonuje się stale, a obecnie szczególnie intensywnie w związku z reformą.

W naszej dalszej pracy skupiamy się na zachowaniu i rozwinięciu tych stron szkoły, które są jej atutem i stanowią o atrakcyjności tej placówki dla jej klientów: uzdolnionej i otwartej młodzieży gimnazjalnej Rybnika i jej rodziców. Wysoka pozycja szkoły w odbiorze społecznym, bardzo duże zainteresowanie ze strony absolwentów gimnazjów wydają się potwierdzać słuszność i skuteczność obranej przez szkołę strategii. Cieszy nas fakt, że jesteśmy szkołą „rodziną” w znaczeniu kontynuowania tradycji „chodzenia do Kopernika” przez kolejnych członków rodziny. Na taki wybór młodych ludzi niewątpliwie wpływa klimat szkoły, który stanowi fundament naszych działań. Trzy najważniejsze czynniki, które składają się na „klimat szkoły” to:

- **wartości etyczne (moralne) realizowane w życiu szkoły,**
- **wartości osobowe nauczycieli w tym ich kompetencje i bardzo wysokie kwalifikacje,**
- **wartości osobowe uczniów w tym ich jakość uczenia się**

Tej koncepcji szkoły chcemy pozostać wierni. Realizować ją wspólnie z naszymi uczniami – wychowankami i ich rodzicami.